**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Тарногского муниципального округа Вологодской области**

**«Тарногский детский сад общеразвивающего вида № 1 «Теремок»**

ДОУ расположено по адресу: Вологодская область село Тарногский Городок, ул. Кирова, дом 12

Телефоны: (88174821445)

e-mai: [teremok.tarnoga@yandex.ru](mailto:teremok.tarnoga@yandex.ru)

БДОУ «Тарногский детский сад общеразвивающего вида № 1 «Теремок» посещают 140 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3-х лет – 22
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4-х лет – 24
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет – 25
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет - 24
* 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 45

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 111 | 92,5 % |
| Неполная (в том числе в разводе, мать-одиночка, по потере кормильца | 7 | 5,8 % |
| Оформлено опекунство | 2 | 1,7 % |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 14 | 11,7% |
| Два ребенка | 68 | 56,7% |
| Три ребенка и более | 38 | 31,6% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тарногский детский сад общеразвивающего вида № 1 «Теремок», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2022 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещают 9 детей с ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР и с ТНР.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 43 ребенка. Не прошли диагностику 2 ребёнка по причине длительного отпуска.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Обследовано | Уровень | | | |
| 45 | 43 | НГ | УН | УГ | Г |
| 5 (12 %) | 7 (16,5%) | 7 (16.5%) | 24 (55,5%) |

НГ – не готов,

УН – условно не готов,

УГ – условно готов,

Г – готов.

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы.

В течение 2022-2023 учебного года 42 воспитанника ДОУ были охвачены коррекционной логопедической помощью в условиях логопункта.

Мониторинг коррекционной работы по развитию речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика на начало учебного года.** | | | | **Количество детей, выпущенных с логопункта.** | | | **Направление, результат.** | | |
| Речевое заключение | Количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи на начало учебного года. | Занимались на  логопункте. | Количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи на конец учебного года. | С хорошей речью. | Со значительным .улучшением. | Без значительного  улучшения. | В школу | В группу д/с | Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения. |
| ФНР | 10 | 10 | - | 6 | 4 | - | 10 | - | - |
| ФФНР | 8 | 8 | - | 4 | 4 | - | 8 |  | - |
| НПОЗ | 10 | 10 | - | 6 | 4 | - | 10 |  |  |
| ОНР  3-4ур. | 11 | 11 | 4 | 1 | 3 | - | 4 |  | 7 |
| ОНР  2 ур | 3 | 3 | 3 | - | - | - |  | -- | 3 |
| ОНР  1 ур | - |  | - | - | - |  | - | - | - |
| ЗРР | - | - | -- | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 42 | 42 | 7 | 17 | 15 |  | 32 |  | 10 |

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **% освоения** |
| Социально-коммуникативное развитие | 93 % |
| Познавательное развитие | 88 % |
| Речевое развитие | 86 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 90 % |
| Физическое развитие | 92 % |
| Итого: | 89 % |

**Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения образовательной области** | **«Физическое развитие»** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Познавательное развитие»** | **«Речевое развитие»** | **«Художественно –эстетическое развитие»** | **% освоения** |
| сформирован | 27 | 21 | 18 | 11 | 18 | 49 % |
| находится в стадии становления | 11 | 15 | 18 | 22 | 17 | 42 % |
| не сформирован | 1 | 3 | 3 | 6 | 4 | 9 % |

**БДОУ «Тарногский детский сад общеразвивающего вида № 1 «Теремок» оказывает услуги по дополнительному образованию.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В 2022 году в Учреждении реализуются **дополнительные образовательные программы**:

1. Социально-гуманитарной направленности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Возраст детей | Срок реализации | Год, количество воспитанников | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | «Грамотейка» | Подготовительные группы № 1, № 2  6-7 лет | ноябрь-  май | 18 | 24 | 40 |
| 2 | «Я готовлюсь к школе» | подготовительные группы № 1, №2,  6-7 лет | ноябрь-  май | 21 | 24 | 43 |
| 3 | «Послушный карандаш» | Старшая группа,  5-6 лет | ноябрь-  май | 20 | 30 | 14 |
| 4 | «Развивайка» | Младшая группа,  3-4 года | ноябрь-  май | 19 | 13 | 16 |

1. Художественной направленности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Возраст детей | Срок реализации | Год, количество воспитанников | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | «Музыкальная логоритмика» | средняя группа, 4-5 лет | ноябрь-  май | **-** | **18** | **16** |
| 2 | «Акварелька» | средняя группа, 4-5 лет | ноябрь-  май | 18 | 15 | 16 |

1. Физкультурно-спортивной направленности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Возраст детей | Срок реализации | Год, количество воспитанников | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | «Здоровые ножки»» | Старшая группа,  5-6 лет | ноябрь-  май |  | 7 | 8 |
| 2 | «Волшебный борд» | Старшая группа,  5-6 лет |  | - | - | 11 |

Анализируя данные таблиц, нужно отметить, что количество программ увеличилось, появились в физкультурно-спортивном направлении добавилась программа «Волшебный борд», увеличился охват детей дополнительным образованием старшего дошкольного возраста – 42,5%, младшего дошкольного возраста с 3 до 5 лет – 23,4%.

Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать платные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

На следующий год планируем расширить круг дополнительных общеобразовательных программ по технической направленности, так как поступил запрос родителей.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в ДОУ, на муниципальном и федеральном уровне.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.